

Согласовано

Старший воспитатель  /Е.Б Сайботалова.Е.Б.

Разработала:

Воспитатель первой квалификационной категории  
Карпова Л.М.

**Март**

**Тема недели: «Первые весенние цветы»**

**Сроки проведения:** 3-я неделя 21.02.2023. – 27.02.2023.

**Цель:** Закреплять представления о весне и первых весенних цветах. Учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы. Вызвать у детей интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.

**1. Организация предметно-развивающей среды в группе (на неделю):**

- Центр активной деятельности (50%)
  - уголок театрализованных игр. Теневой театр..
  - центр сюжетно-ролевых игр. Куклы, ряженье.
  - центр строительства (крупный конструктор)
  - спортивный уголок. Кегли кольца, обруч.
  - центр музыки. Барабан. Марacas.
- Рабочий центр (30 %)
  - центр продуктивной деятельности (творчества) пластилин.
  - уголок настольных игр. «Что было до», «Собери букет»
  - центр математики. Набор Фрёбеля №1.
  - центр науки и естествознания. Подготовить оборудования для экспериментирования с песком .
  - центр конструирования (мелкого). Конструктор лего.
  - центр грамотности и письма. Графические узоры. Карандаши.
- Спокойный центр (20 %)
  - книжный уголок. Энциклопедия для маленьких.
  - центр природы. Демонстрационный материал природа ранней весной, весенние цветы.
  - место отдыха, уголок уединения

**2. Работа с родителями.** Рекомендации уголок для родителей.

**3. Чтение художественной литературы.** А.Майков «Весна», И.Нищева «Первые весенние цветы», А.Фет «Весенний день», К.Ушинский «Чужое яичко», В.Осеева «Волшебная иголочка».

**4. Игровой оздоровительный час:** «Лошадки», «Кролики», «Где позвонили», «Самолеты», «Найди себе пару»

**5. Прогулка** (использование картотеки в зависимости от погоды) карты №  
**Коррекционная работа по подгруппам**  
**«Реализация содержания образовательной области речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»**  
**О. М. Ельцова.**  
**Технология и организация полноценной речевой деятельности в детском саду. О. М. Ельцова**

Образовательная деятельность в режимных моментах (утро)	Непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	Совместная деятельность в режимных моментах (вечер)
<b>Вторник 21 марта</b>		
<p><b>1. Беседа по новой теме недели:</b>            «Первые весенние цветы».  <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о весенних изменениях в природе, закрепить названия первоцветов.  <b>Утренний круг.</b>  <b>Задачи:</b> учить детей вести развивающий диалог и планировать дальнейшую деятельность в соответствии с темой.</p> <p><b>2. ЗОЖ</b>  <b>«Пришла весна – ребятишкам не до сна»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с весной, с весенними играми, забавами.            Дать представление о том, что весной хоть и тепло, но одеваться нужно тепло. И это замечательное время для укрепления здоровья. Приобщать детей к здоровому образу жизни и в весенний период.            (См. Парциальную программу Здоровый дошкольник)</p> <p><b>3. Патриотическое воспитание. Фольклор</b>            Иди весна иди красна            Принесла ржаной колосок,</p>	<p><b>1. Физкультурное развитие</b> 9.00-9.20  <b>2. Рисование</b> 9.40-10.00  <b>3. Корректирующая гимнастика</b>            1 подгруппа 15.45-16.00  <b>Развитие речи</b> (индивид)  <b>Корректирующая гимнастика</b>            2 подгруппа            16.10-16.25  <b>Развитие речи</b> (индивид)</p>	<p><b>1. Подготовка к НОД.</b> Рассмотреть картинки с весенними первоцветами.  <b>Д.И «Наоборот»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова</p> <p><b>2. Индивидуальная работа</b>            С Марком, Филиппом, Тимофеем.  <b>Задачи:</b> Формировать умение пользоваться ножницами, резать бумагу .</p> <p><b>2.Чтение художественной литературы</b>            А.Майков «Весна»  <b>Задачи:</b> формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p><b>3. Игровой оздоровительный час.</b>  <b>«Лошадки»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p><b>5. Вечерний круг</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение делиться впечатлениями о прошедшем дне, все ли успели</p>

<p>Овсяной снопок, Большой урожай В наш край <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к устному народному творчеству, учить устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. <b>3.Коррекционный час</b></p>		<p>сделать, что получилось, что не получилось.</p>
<b>Среда 22 марта</b>		
<p><b>1. ЗОЖ</b> «Хоть март и тепло-грей, одевайся потеплей» <b>Задачи:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни и в весенний период. Развивать потребность в активной деятельности (См. Парциальную программу Здоровый дошкольник) <b>Утренний круг</b> <b>Задачи:</b> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел на текущий день. <b>2.Социально-коммуникативное развитие Труд (хозяйственно-бытовой)</b> «Дежурство по занятиям» <b>Задачи:</b> самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. <b>3. ОБЖ</b> «Гололед» <b>Цель:</b> знать правила безопасности ранней весны в гололед. Уметь по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. (См.</p>	<p><b>1. Музыкальное развитие</b> 9.00-9.20 <b>2. Познавательное развитие (ФЦКМ)</b> 9.40-9.35 (См. Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательной - исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет» стр 73) «Первые весенние цветы» <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о весенних изменениях в природе, закрепить названия первоцветов. <b>3. Художественная литература.</b> 15.30-15.45 И.Нищева «Первые весенние цветы», (См..Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой) стр.112) <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с детскими произведениями, Познакомить с новым стихотворением.. Прививать интерес к поэтическому слову. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><b>1. Подготовка к НОД.</b> Заучивание песенки «Первые подснежники» (См. Парциальную программу Гармония) <b>Д.И. «Четвертый лишний»</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, сообразительность, речь доказательную <b>Индивидуальная работа</b> <b>Индивидуальная работа.</b> С Сашей. Тимофеем, Филипомм, Марком, Ульяной. <b>Задачи:</b> Формировать умения правильно вести себя в обществе. <b>2. Игровой оздоровительный час.</b> «Кролики», <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах. <b>3. С.р.и.</b> «Семья» <b>Задачи:</b> Приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Обогащать словарный запас. <b>4.Коррекционный час.</b> <b>5.Вечерний круг</b></p>

<p>Парциальную программу Мир без опасности)  <b>4. Речевое развитие. Ситуации общения.</b>  «Целебные цветы»  <b>Задачи:</b> Поддерживать инициативность и самостоятельность детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  <b>5.Коррекционный час.</b></p>		<p><b>Задачи:</b> Помогать детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.</p>
<p><b>Четверг 23 марта</b></p>		
<p><b>1. ЗОЖ</b> «Чем полезна талая вода и весенние солнечные лучи?»  <b>Задачи:</b> Дать представление о том, что весной хоть и тепло, но одеваться нужно тепло. И это замечательное время для укрепления здоровья. Приобщать детей к здоровому образу жизни и в весенний период. Развивать потребность в активной деятельности  (См. Парциальную программу Здоровый дошкольник)  <b>Утренний круг</b>  <b>Задачи:</b> Стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Развивать произвольную регуляцию поведения. Развивать познавательную сферу зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти .  Формирование представлений об окружающем мире.  <b>2.Речевое развитие. Ситуации общения.</b>  «Красивые цветы ».  <b>Задачи:</b> Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым и сверстником, тренировать навыки использования описательных монологов и элементов объяснительной речи.  <b>3.Коррекционный час.</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФМП)</b> 9.00-9.15  (См. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» стр 146)  «Первые весенние цветы»  <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки счета до 5, правильного использования количественных числительных, Умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. Формировать представление о временах года.  <b>2. Развитие речи</b>  9.25-9.40 / 9.45-10.00  <b>3.Физкультурное развитие</b> (на улице)  <b>4. Художественная литература</b> 15.30-15.45  А.Майков «Весна»,  (См..Хрестоматия по художественной литературе к «Коплесной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой) стр.113)  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с детскими стихами. Активно поощрять проявление интереса к слушанию литературного произведения.  Совершенствовать умение вступать в речевое общение.</p>	<p><b>1. Подготовка к НОД.</b> Закреплять катать мяч по полу друг другу  (См. Парциальную программу Здоровый дошкольник)  <b>Д.И .</b> «Отгадай предмет по названиям его частей»  <b>Задачт:</b> активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.  <b>Индивидуальная работа.</b>  С Мальчиками  <b>Задачи:</b> Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  <b>2.Конструктивно-модельная деятельность.</b>  «Цветные автомобили»  (См. Н. Н. Столбунова, Е. Б. Сайботалова «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля» стр 10) (См. Парциальную программу Учимся играя)  <b>Задачи:</b> Закреплять знания цветов. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать умение ориентироваться в пространстве во время движения. Развивать умение быстро реагировать на сигнал воспитателя. Развивать пространственное мышление.  <b>3.Игровой оздоровительный час.</b>  «Где позвонили»,</p>

		<p><b>Задачи:</b> Развивать у детей слух, внимание и выдержку.</p> <p><b>4.Коррекционный час.</b></p> <p><b>5.Вечерний круг</b></p> <p><b>Задачи:</b> Стимуляция собственной игровой, коммуникативной , речевой активности.</p>
	<b>Пятница 24 марта</b>	
<p><b>1. ЗОЖ</b> «Как нужно правильно одеваться в начале весны?»</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование привычки одеваться в соответствии с погодными условиями и общепринятыми нормами.Развивать стремление руководствоваться разумными доводами (время года, погода) при выборе одежды.Воспитывать бережное отношение к одежде как к средству сохранения здоровья и привлекательности (См. Парциальную программу Здоровый дошкольник)</p> <p><b>Утренний круг</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать познавательные сферы, зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти.</p> <p><b>2. Социально-коммуникативное развитие (труд в природе)</b> «Опрыскивание комнатных растений».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> 9.00-9.15 / 9.20-9.35</p> <p><b>2. Логоритмика</b> 9.45- 10.05</p> <p><b>3. Физкультурное развитие</b> 15.55-16.15</p>	<p><b>1. Подготовка к НОД.</b> Заучивание песенки «Первые подснежники» (См. Парциальную программу Гармония) <b>Индивидуальная работа. С Марком, Егором, Полиной</b></p> <p><b>Задачи:</b> Рисуем акварелью. Совершенствование навыков работы с кистью.</p> <p><b>2.Чтение художественной литературы.</b> К.Ушинский «Чужое яичко»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с произведениями русской классической литературы, познакомить с новым произведением.</p> <p><b>3. Игровой оздоровительный час.</b> «Самолеты»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p> <p><b>4. С.р.и. «Семья»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям</p>

<p>(См. Парциальную программу Экознайки)  <b>3.Речевое развитие. Ситуации общения.</b>  «По выбору детей»  <b>Задачи:</b> Развивать связную речь детей, учить составлять описательный рассказ.  <b>4.Коррекционный час.</b></p>		<p>взаимопомощью и коллективный характер труда.  <b>5.Коррекционный час.</b>  <b>6.Вечерний круг</b>  <b>Задачи:</b> формировать доброжелательные отношения между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества. Общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.</p>
<b>Понедельник 27 марта</b>		
<p><b>1. ЗОЖ.</b>  чтение рассказа «Давайте вместе»  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни и в весенний период. Развивать потребность в активной деятельности (См. Парциальную программу Здоровый дошкольник)  <b>2. Утренний круг</b>  <b>Задачи:</b> Создание эмоционального настроения на весь день. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; <i>(учить объяснять словами свое эмоциональное состояние).</i>  <b>3.Коррекционный час.</b>  <b>4..Социально-коммуникативное развитие Труд (самообслуживание)</b>  «Порядок в игрушках»  <b>Задача :</b> учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.  <b>5. Речевое развитие. Ситуации общения</b></p>	<p><b>1. Корректирующая гимнастика</b>  1 подгруппа 9.00-9.15  <b>Развитие речи</b> 2 подгруппа  <b>Корректирующая гимнастика</b>  2 подгруппа 9.25-9.35  <b>Развитие речи</b> 1 подгруппа  <b>2. Познавательное развитие</b>  9.45-10.00  «Заботы ранней весны»  (См .О.М .Ельцова «Технология организации познавательной деятельности с 4 до 5 лет» стр 108.)  <b>Задачи:</b> Уточнить представления о ранней весны, расширять представления о весенних изменениях.  <b>3. Лепка / <u>Аппликация</u></b> 15.30-15.45  «Красивый цветок»  (См. О.Э.Литвинова. «Рисование-лепка-аппликация с детьми среднего возраста с ТНР с 4 до 5 лет» стр 225)  <b>Задачи:</b> Формировать умение выполнять аппликацию «Красивый цветок», различать, называть и использовать в изображении формы круглые овальные. Располагать изображение по центру листа, цветок на стебельке, лепестки</p>	<p><b>1.Подготовка к НОД Посмотреть демонстрационный материал «Уроки безопасности»</b>  Д.И «Разноцветный сундучок»  <b>Задачи:</b> учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.  <b>2. Индивидуальная работа</b>  С Мальчиками  <b>Задачи:</b> Закреплять прыжки в перед с продвижением.  <b>3.Чтение художественной литературы.</b>  В.Осеева «Волшебная иголочка».  <b>Задачи:</b> Учить детей эмоционально воспринимать рассказ, понимать содержание. Учить представлять образы персонажей, понимать их характер. Обогащать речь.  <b>4. Игровой оздоровительный час.</b>  «Найди себе пару»  <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность</p>

<p>«Ранняя весна»</p> <p><b>Задачи:</b> Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками и речевого развития детей обогащение активного словаря; развитие связной, речи.</p>	<p>вокруг серединки.</p> <p><b>4. Музыкальное развитие</b> 16.05-16.25</p>	<p><b>5. Итоговое мероприятие</b> «Отгадай цветок»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о характерных признаках весны и о первых весенних цветах. Продолжать учить детей связно отвечать на вопросы. Совершенствовать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. Продолжать учить детей аккуратно набирать клей на кисть, намазывая готовые формы; развивать ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику</p> <p><b>5. Коррекционный час.</b></p> <p><b>6. Вечерний круг.</b></p> <p><b>Задачи:</b> помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
--	--	---