

«ВОДА ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»

Сроки реализации проекта.
31.01.2022- 07.02.2022.

Краткосрочный проект
Подготовили воспитатели.
Посметухова.Л.Н. Карпова.Л.М.
Группа №11 «Светлячок»

Введение:

О воде надо помнить с большой буквы, так как она не только необходима для жизни, она сама жизнь. (Экзюпери)

Вода – одно из главных богатств на Земле.

Вода - это слово известно нам с самого рождения. Подчас мы даже не задумываемся о том, что оно обозначает и что для нас значит. А ведь вода - это главная составляющая всего живого нашей планеты. Без воды никто и ничто на земле не сможет существовать. Наши предки пили только чистую, живую воду, и складывали о ней легенды и сказки. Невозможно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. Пресной воды в мире всего 3 %. Эти запасы истощаются, пресной воды становится всё меньше и меньше. От загрязненной воды страдает все живое вокруг. Поэтому вода – наше главное богатство. Мы решили узнать, как бережно её расходовать. Для исследования мы выбрали тему: «Вода – источник жизни».

Тип проекта: Познавательно-исследовательский, групповой.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели.

Продолжительность: одна неделя.

Актуальность темы: По результатам бесед с детьми мы выяснили, что дети мало знают о том, что происходит с водой в природе; какие у неё свойства; сможет ли человек и всё живое прожить без воды; сколько воды на земле; как вода попадает в наши квартиры.

Цель проекта: Формирование у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода-источник жизни, а также осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.

Задачи:

1. Закреплять и систематизировать знания детей о воде и её свойствах.
2. Познакомить с круговоротом воды в природе.
3. Развивать познавательные способности детей, учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов, экспериментов.
4. Дать представление о роли воды в жизни человека и живых организмов.
5. Развивать любознательность детей, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
6. Продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.
7. Воспитывать бережное отношение к воде.

Аннотация проекта: Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года в разном состоянии (снег, град, туман, дождь, лед). Дети узнают, что вода необходима для всего живого мира (человека, животных, птиц, рыб, растений). Научатся анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Узнают, что вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.

Постановка проблемы: Жизнь на земле без воды невозможна. Сможем ли мы прожить без воды? Кому нужна вода? Где мы встречаем воду в природе? В каком состоянии бывает вода? Нужно ли беречь воду и почему?

Гипотеза: если бы не было воды, то не было бы жизни на Земле.

Предполагаемый результат:

- У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов.
- Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
- У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту.
- Повысится воспитательная компетентность в экологическом образовании дошкольников.

Объект исследования: вода и её различные состояния.

Методы проекта:

- Наблюдения за разным состоянием воды
- беседы о воде
- исследования, эксперименты с водой
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рисование
- отгадывание загадок
- физкультминутки
- дидактические и подвижные игры, пальчиковые игры
- продуктивная деятельность - рисование, оригами
- информационные листы для родителей.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

- подбор дидактического и учебного материала для проведения исследовательской работы с детьми
- Подбор подвижных и речевых игр.
- разработка плана реализации проект

2. Основной

- образовательная деятельность с детьми по перспективному плану проекта
- взаимодействие с родителями по реализации плана проекта

3. Заключительный

1. Сочинение сказки «Путешествие звонкой капельки».
2. Интеллектуальная игра "Что, где, когда?" Тема: «Знатоки воды».
3. Изготовление макета «Круговорот воды в природе».

Перспективно-тематическое планирование экологического проекта

Понедельник

1. Беседа «Вода. Свойства воды»

Опытно-экспериментальная деятельность: «Вода жидкая, не имеет формы, вкуса, запаха и цвета».

- совершенствовать представления детей о воде; способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; развивать речь, любознательность, наблюдательность.

2. П. /и «Море волнуется»

- развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

3. Чтение детям сказки «Два ручья».

- учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; продолжать знакомство с жанровыми, композиционными, языковыми особенностями сказки; упражнять детей точно, последовательно и выразительно излагать свои мысли при построении предложений.



Вторник

1.Тема: ««А без воды «...и не туды и не сюды» (значение воды в жизни человека).

-расширять представления детей о значении воды в жизни человека; обобщить знания об источниках питьевой воды, о некоторых видах природных водоемов.

-Опытно-экспериментальная деятельность «Соленая вода плотнее пресной, она выталкивает предметы.»

- Доказать, что соленая вода плотнее пресной, она выталкивает предметы, которые тонут в пресной воде (пресная вода – вода без соли).

2. Познакомить детей пословицами, поговорками, закличками о воде.

-развивать интерес детей к фольклору; обогащать словарный запас.



Среда

1 . Тема: «Пей, да понапрасну воду не лей!» «Вода нужна всем»

2.Развивающий мультфильм « От куда в нашем доме вода» - объяснить детям, откуда берется вода в водопроводных трубах, что для получения чистой воды люди затрачивают много сил и средств; учить детей беречь водопроводную воду: плотно закрывать краны и не лить воду просто так.

3. Опытно-экспериментальная деятельность: « Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах», «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются.» - формировать интерес и познавательно – исследовательской деятельности.



Четверг

1. Беседа «Круговорот воды в природе. Путешествие капельки».
 2. Развивающий фильм для детей «Круговорот воды в природе»
 3. Совместная работа с детьми «Макет круговорот воды в природе»
- продолжить знакомство детей с круговоротом воды в природе.
Формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.





Пятница

Заключительный этап.

1. Составление с детьми сказки « Путешествие капельки»

- Содействовать умению детей связно высказывать свои мысли, строить диалог. Способствовать развитию творчества детей. Побуждать детей к совместному творчеству.

2. Оформление книги сказки придуманной детьми «Путешествие капельки».

- Способствовать развитию творчества детей. Побуждать детей к совместному творчеству.



«Путешествие капельки»

Жила в пруду капелька воды. Было у нее много подружек. Они жили весело, очень любили играть с солнечными зайчиками. Капелька видела в небе белые облака. Она мечтала оказаться на одном из них.

Однажды солнышко спряталось за тучу, и в пруду появились гости – дождевые капельки. Они рассказали капельке о том, как хорошо плыть на тучке. И она стала просить у солнышка протянуть ей лучик, чтобы оказаться на небе.

Солнышко услышало ее, и вот наша капелька на облачке! Она плыла по небу и видела всю землю: поля, леса, города и реки. Все было очень красиво!

Но вскоре ей захотелось домой. Когда дождевые капельки собрались на землю, она полетела с ними. Капелька попала в ручеек, который вливался в ее дом.

Оказавшись в своем пруду, она рассказала о своем путешествии подружкам. Им тоже очень захотелось побывать на небе. И в следующий раз они отправились в путешествие все вместе.



Стигмешесмбас
Жаанерьку



Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей “Закаливание водой”.
2. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
3. Выставка детского творчества, рисунки детей совместно с родителями «Берегите воду».

Результат проекта:

1. У детей сформировались начальные представления о воде как источнике жизни живых организмов.
2. Дети приобрели экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
3. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту.
4. Знают свойства воды и умеют о них рассказать
5. Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.