

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА  
 НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»  
 630501, р.п. Краснообск, здание 74  
 Т.: 308-77-55, факс: 348-57-87

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Путешествие в сказку «Гуси-лебеди».**

**Автор конспекта ННОД:** Карпова Любовь Михайловна МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района- детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область,** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. (п.2.6 ФГОС ДО)

**Предметно-пространственная развивающая среда:** п.2.8; п.3.3.;п. 3.5; ФГОС ДО

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
1.Дать детям эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность.	<b>Организационный этап.</b> Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность. Предлагаю детям отправиться в сказочное путешествие на волшебном ковре- самолете.	сказка.	- совместное стихотворение; - садимся на ковер-самолет.	- Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность.	-продолжать формировать развитие связной речи детей;

**Основная часть (содержательный ,деятельностный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
------------------------	-----------------	------------------	------------------	-------------------------	------------------------

(п.2.6 ФГОС ДО)		(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)	программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	(п.2.11.2 ФГОС ДО)	(п.4.6.ФГОС ДО)
<p>1.Развивать связную речь детей;</p> <p>2.Развивать фонематический слух детей.</p> <p>3.Закреплять название геометрических фигур ( круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства (форма, цвет).</p> <p>4. Закреплять знание количественного и порядкового счета до 5, понятий больше, меньше, соотносить предметы по ширине.</p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ой, ребята, его прогрызли мыши. Надо срочно починить «ковер-самолет». У меня на подносе лежат геометрические фигуры.</p> <p><i>( Дети по очереди накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра, называя цвет и форму).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Наш ковер готов к полету.</p> <p><i>(Воспитатель и дети становятся друг за другом и имитируют движение полета, играет музыка).</i></p> <p>Наш ковёр летит и мчится,</p> <p>Трудностей мы не боимся.</p> <p>В сказочный мир попадём,</p> <p>И героев позовём!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот мы и прилетели! Вокруг все сказочно красиво! Интересно, в какую сказку мы с вами попали? Ой, а нас кто-то встречает.</p>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие. Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие физическое развитие.</p>	<p>- дидактические игры.</p> <p>- ответы на вопросы. (актуализация опорных знаний)</p> <p>- беседа (открытие новых знаний.)</p> <p>-беседа (закрепление опорных знаний)</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> Ковер-самолет, яблоня, музыка, яблоко, печка, речка, баба-Яга, мяч.</p> <p><u>Материалы :</u> лист ватмана с геометрическими фигурами, лэтбок, клей, кисти, салфетки, ткань, имитирующая речку, физкультурный инвентарь,</p>	<p>-продолжать закреплять счет в пределах 5,</p> <p>- закреплять умение называть и различать геометрические фигуры ( квадрат, треугольник, овал круг, прямоугольник, ромб;);раскладывать их в подходящие по форме ячейки;</p> <p>- закрепить знание цветов;</p> <p>-продолжать учить сравнивать предметы по ширине;</p> <p>-продолжать развивать связную речь детей;</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух детей.</p> <p>-продолжать развивать эмоциональные</p>

<p>5. Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к сказочным героям.</p> <p>6. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p>7. Воспитывать умение работать в коллективе;</p> <p>8. Закреплять умение пользоваться клеем.</p> <p>9. Воспитывать</p>	<p><i>(Выходит девочка-Аленушка)</i></p> <p><b>2. Воспитатель: Ребята, а в какую же мы сказку попали? И кто же это нас встречает?</b></p> <p>У девочки – сестрицы</p> <p>Унесли братишку птицы.</p> <p>Высоко они летят,</p> <p>Далеко они глядят.</p> <p><b>Дети:</b> Гуси – лебеди.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Гуси- лебеди герои из какой сказки?</p> <p><b>Дети:</b> Из сказки «Гуси – лебеди», а сестрицу как звали? А братика?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Алёнушка, а ты хочешь с ребятами поиграть?</p> <p><b>Девочка-Алёнушка:</b> Я бы поиграла, но случилась беда. Баба- Яга забрала моего братика Иванушку, а я никак не могу найти дорогу до избушки.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Мы тебя в беде не оставим. Ребята, поможем Алёнушке?</p> <p><b>Дети:</b> Да. Поможем.</p>				<p>чувства.</p> <p>-продолжать воспитывать умение работать в коллективе;</p> <p>- продолжать закреплять умение пользоваться ножницами, клеем.</p> <p>- продолжать воспитывать навыки сотрудничества;</p> <p>-продолжать воспитывать навыки самостоятельности</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>навыки сотрудничества;</p> <p>10. Воспитывать навыки самостоятельности.</p> <p>11. Развивать потребность в двигательной активности.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ну, тогда в путь! (<i>Воспитатель и дети добираются до яблони</i>).</p> <p><b>3.Воспитатель и дети:</b> Яблоня, яблоня покажи дорогу до избушки Бабы-Яги?</p> <p><b>Яблоня:</b> Покажу, если вы поможете сосчитать мои яблоки. Сколько у меня красных и сколько желтых яблок?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Наши ребята готовы тебе помочь.</p> <p><i>Дети</i> сколько яблок желтого цвета?</p> <p><i>Дети:</i> пять.</p> <p><b>Воспитатель:</b> а сколько яблок желтого цвета?</p> <p><i>Дети:</i> четыре.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Каких яблок больше?</p> <p><i>Дети:</i> Красных яблок больше.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Каких яблок меньше?</p> <p><i>Дети:</i> Зеленых яблок меньше.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята. Вы справились.</p> <p><i>Яблонька благодарит детей и дает</i></p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p><b>яблочко.</b></p> <p><i>«Куда яблочко покатится, туда и следуйте».</i></p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Пусть дорога нелегка, Знаем без подсказки, Что добро сильнее зла На яву и в сказке.</p> <p><b>5.Воспитатель:</b> Ребята, яблочко нас привело к речке. Но их здесь две. Какие?</p> <p><b>Дети:</b> Одна — широкая, вторая – узкая.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Через какую легче перейти? Через узкую. Переходим.</p> <p>6.По ровненькой дорожке шагают наши ножки Топ-топ-топ!</p> <p>По камешкам, по камешкам Прыг-прыг-прыг!</p> <p>Шли мы, шли и до печки дошли!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Попросим печку показать дорогу до избышки Бабы- Яги.</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p><b>Печка в ответ:</b></p> <p>Я вам, дети, подскажу И дорогу покажу. Но пока вы не спешите, Пирожков мне напеките.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте, покажем печке, какие мы умеем делать вкусные пирожки.</p> <p>Садятся за столы. Из прямоугольника вырезаем овал, клеим на бумагу (противень).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте наши пирожки поставим в печку, и пока наши пироги пекутся, расскажем стишки про Бабу-Ягу.</p> <p>На опушке есть избушка, Там живёт одна старушка Уже много-много лет, И друзей у неё нет. Вот и вертится избушка Как желает та старушка. Повернётся к лесу задом</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

И старушка очень рада.

На метле каждую ночь

Полетать она не прочь.

Та метла тем знаменита,

Что стояла у корыта.

Тому корыту много лет

И замены ему нет.

В нём она готовит ужин,

Если ей он очень нужен.

В нём она бельё стирает,

Даже двери подпирает,

Чтоб случайный сквознячок

Не застудил её бочок.

***Выходит Баба –Яга (взрослый)***

**Баба-Яга:** Кто такие? Чего расшумелись?  
Что вы там про меня рассказываете, спать  
мне не даете?

**Воспитатель:** Полно тебе Баба- Яга спать.  
Отдавай нам Иванушку.

**Баба-Яга:** Сначала поиграйте со мной.

**Дидактическая игра «Скажи наоборот».** Игра проводится с мячом.

Баба яга:- Я приготовила задание ( скажи наоборот) вставляйте в круг

Баба яга кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает обратно и называет наоборот названному понятию.

День- ночь;

Утро- вечер ;

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;



	<p>Вперед – назад;</p> <p>Один – много;</p> <p>Легкий – тяжелый.</p>				
--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>1. Вызвать у детей чувство радости от результата проделанной работы.</p>	<p><b>Заключительная часть. Возвращают Иванушку.</b>  <b>Баба-Яга:</b> Ой, какие вы умненькие. Всё про математику знаете и считать умеете. Ладно, верну я вам Иванушку. <i>(Баба-Яга возвращает куклу-Иванушку девочке-Аленушке).</i></p> <p><b>Дети:</b> Спасибо, Баба-Яга, а эти пирожки мы сами сделали. Угощайся.</p> <p><b>Баба-Яга:</b> У меня для вас тоже есть угощения.</p> <p><b>Дети:</b> Спасибо.</p> <p><b>Баба-Яга угощает детей и всех гостей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> А нам пора возвращаться в детский сад, покружились, покружились, в</p>	<p>Приоритетная образовательная область – социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>- беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка;</p>	<p>-сладкий сюрприз</p>	<p>-продолжать совершенствовать умение отвечать на вопросы;</p>

	<p>детском саду очутились.</p> <p><b>Рефлексия.</b> Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять?</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

