

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе №6 «Светлячок» по теме «В поисках клада»**  
 Автор конспекта ННОД: ФИО, воспитатель Карпова Любовь Михайловна первой квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** **Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. ( п.2.6 ФГОС ДО)**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
-создание мотивации к продуктивной деятельности; -учим детей отвечать на вопросы и рассуждать; - воспитывать отзывчивость, желание оказывать посильную помощь.	<p><b>Организационный момент.</b>(Дети заходят в группу.)                      Воспитатель: Ребята пока нас с вами не было в нашей группе кто-то побывал! вы заметили следы? Как вы думаете, чьи они? Звериные или человеческие? А давайте пойдём по следам, ведь не зря же нам их оставили ? ( дети идут по лабиринту из медвежьих следов и находят карту «Клад»). Я предлагаю пройти все преграды на пути к кладу, где он спрятан и что в нем лежит!                      Воспитатель: Нам нужно отгадать кто же был у нас? Для этого отгадайте две загадки:                      Хозяин лесной просыпается весной,                      А зимой под вьюжный вой, спит в избушке снеговой?                      Вперевалку зверь идет                      По малину и по мед.                      Любит сладкое он очень.                      А когда приходит осень,                      Лезет в яму до весны.                      (медведь)                      Воспитатель: - Так кто же такой хозяин лесной? (ответы детей)</p>	Приоритетна образовательна я область: социально коммуникативн ое развитие. Речевое развитие, познавательное развитие.	-Загадывание загадок .	-Медвежьи следы. -Карта.	-появилась мотивация к продуктивной деятельности; -сформировано умение выделить проблему и найти пути решения и отвечать на вопросы; - воспитывается отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся.

	<p>-И чьи же это следы? (ответы детей). Правильно ребята, это медвежьи следы! Видимо, мишка к нам забрел в гости, а нас не было в группе, вот он и оставил нам всем сюрприз, а чтобы найти его мы должны пройти через преграды и трудности! Но мы вместе их все преодолеем! (На карте дети находят препятствия отмеченные цифрами и геометрическими фигурами, а в группе ищут спрятанные задания с подсказкой – такой же геометрической фигурой, что и на карте. Каждое препятствие пронумеровано и отмечено определенной геометрической фигурой).</p>				
--	--	--	--	--	--

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

<b>Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)</b>	<b>Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Планируемые результаты (п.4.6.ФГОС ДО)</b>
<p>- развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание; - совершенствовать грамматический строй речи; -закреплять умение грамотно отвечать на поставленные вопросы;</p>	<p><b>а)</b> Задание спрятано под шляпой лежащей на столе. Рядом со шляпой карточка с фигурой квадрат (как в карте). <b>Игра «Продолжи предложение»</b> Воспитатель: И так , первое препятствие...ребята, я буду читать предложение, а вы должны будете его продолжить: Собака лает, грызет кости, сторожит..., защищает... Лошадь ржет, пасется..., возит... Кошка мурлыкает , ловит мышей, умывается..., Лазает... Корова мычит, ест траву..., дает... - Скажите, это какие животные? Где они живут? (ответы детей). <b>б)</b> Задание спрятано в птичьем гнезде,</p>	<p>Приоритетная образовательная область: социально - коммуникативное развитие. Области в интеграции: познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>-Дидактическая игра «Продолжи предложение». - Дидактическая игра « топни хлопни». - Дидактическая игра «Кто в домике живет». - Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия». - Дидактическая игра «Кто</p>	<p>-Карточки с геометрическими фигурами (круг, прямоугольник, овал, трапеция, квадрат, четырехугольник.) - Картинки со звуком[ с ] и[ з ] . -Птичье гнездо. -Волшебный мешочек. -Карточки со зверями со звуком с. -Силуэты диких животных.</p>	<p>-сформирована связанная речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание; -расширился словарный запас; -закреплено умение грамотно отвечать на вопросы; -научились отвечать на вопросы педагога полным предложением; -закреплено умение выделять общий признак, развита</p>

<p>-продолжать обучать составлению предложений на заданную тему; -закреплять умение выделять общий признак, развивать способность к обобщению.</p>	<p>которое находится в уголке природы. Рядом с гнездом карточка с фигурой «овал» (как в карте) <b>Игра «топни хлопни»</b> Воспитатель: Второе препятствие Мишка предлагает нам ребята поиграть в свою любимую игру «хлопни топни» (дети хлопают, когда слышат звук [з] и топают когда слышат звук[с] <b>в)</b> Задание спрятано в волшебном мешочке, лежащем в уголке творчества. Рядом с мешочком карточка с фигурой треугольник. <b>Игра «кто в домике живет»</b> (Педагог достает задание из мешочка). Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько зверят! Мне кажется , они набегались на лугу и им пора домой. Давайте поможем им попасть домой? (Дети отбирают и помещают в домик только те картинки, в названии которых есть звук [с].) <b>г)</b> Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отдохнуть, сделать привал. Физкультурная разминка. Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге.(Повороты влево и право.) Потянулся он со сна: (Потягивания – руки вверх.) К нам опять пришла весна. Чтоб быстрее набраться сил, Головой медведь крутил. (Вращения головой.) Наклонился вперед – назад. (Наклоны вперед назад.) Вот он по лесу идет. Ищет мишка корешки И трухлявые пеньки. В них съедобные личинки для медведя витаминки. (Наклоны: правой рукой</p>		<p>спрятался на картинке» - Дидактическая игра «5 лишний».</p>	<p>-Сундук. -Плюшевый мишка. -Цветы из бумаги.</p>	<p>способность к общению.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------

	<p>коснутся левой ступни, потом на оборот.)  Наконец медведь наелся  И на бревнышке уселся. (Дети садятся.)  д) Задание спрятано в бочонке с медом, находящимся в игровом уголке. Рядом карточка с фигурой «прямоугольник» (как в карте)  <b>Игра «Кто может совершать эти действия?»</b> (активизация глагольного словаря детей, памяти, развитие воображения).  Воспитатель: -Чтобы было нам веселей,я буду бросать мяч, а поймавший его ответит мне на вопрос «Кто может совершать эти действия?»  Идет – человек, поезд, пароход, животное, дождь,...  Бежит – животное, ручей, дорога, время, человек,...  Летит - бабочка, птица, стрекоза, самолет, муха, жук,...  Плывет – рыба, кит, лодка, дельфин человек, корабль,...  е) Задание спрятано в лапках у белочки, сидящей на елке. Рядом карточка с фигурой «трапеция». (Как в карте)  <b>Игра на развитие зрительного внимания «Кто спрятался на картинке?»</b>  Воспитатель: - Ребята, посмотрите внимательно на наши облака и скажите, на каких зверей они похожи? Какие это животные? Где они живут?  (Детям предлагается рассмотреть «облака» на окне с силуэтами диких животных. назвать их и рассказать о них).  ж) Задание спрятано под елочкой. Рядом карточка с фигурой «круг». (Как в карте)  <b>Игра «Пятый лишний»</b> (Закрепление умения детей выделять общий признак,</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>развивать способность к обобщению).          Воспитатель: - Смотрите, а что это у нас под елкой? Клад!!! Но сундук с кладом на замке! И его охраняет страж – мишка.          Надо к нему подобрать ключ, а для этого выполнить последнее задание...          Объясните свой выбор.          На магнитной доске висят четыре ромашки с пятью лепестками, на каждом лепестке буква:          1 цветок: К, К, К, К, к          2 цветок: л, л, Л, л, л          3 цветок: Н, К, С, а, К.          4 цветок: Б, Б, Д, Б, Б,          Из лишних лепестков составляем слово «Клад».  <b>Заключительная часть,</b> Дети открывают сундук с кладом и достают сладкие лесные сокровища...(яблоки)</p>				
--	---	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

<b>Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)</b>	<b>Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)</b>	<b>Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)</b>
<p>-предлагать объединять готовые работы в коллективную композицию;            -вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы;            -воспитание отзывчивости, доброты.</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, давайте нарисуем в подарок лесному хозяину его портрет.            (Групповая работа: подарок от девочек и подарок от мальчиков). Ребятам даются по листу А3 в центре которого наклеено большое солнце с красивыми лучами, ребята рисуют свои рисунки вокруг солнца).</p>	<p>Приоритетна образовательная область: социально коммуникативно е развитие. Области в интеграции познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое разв.</p>	<p>- Художественно-эстетическая деятельность.            - Беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребенка.            -Прощание с медвежонком.</p>	<p>- Сундук с кладом (в сундуке лежат яблоки.)            - Восковые мелки.            - Два листа формата А3.</p>	<p>-объединение готовых работ в коллективную композицию;            - радостное восприятие детьми результата общей работы.</p>

